

Управление Образования  
Администрации города Хабаровска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 38

(МБОУ СОШ № 38)

680026, г. Хабаровск,

ул. Тихоокеанская, д.58

Тел.: 57-40-95, Факс: 56-08-97

E-mail: [khb\\_s38@edu.27.ru](mailto:khb_s38@edu.27.ru)

ОКПО 47172174 ОГРН 1022701134257

ИНН/КПП 2722033168/272201001

18.04.2022 г. № 149

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Начальнику  
Управления образования  
администрации г. Хабаровска  
Т.Б. Матвеевковой


Директора МБОУ СОШ № 38  
С.А. Глухой

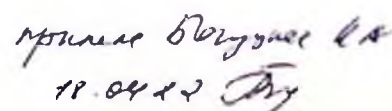
Администрация МБОУ СОШ № 38 направляет Вам ответ по  
самообследованию школы за 2021 календарный год (по состоянию на  
31.12.2021 год).

Приложение:

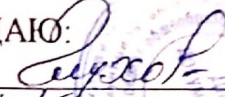
1. Отчет по самообследованию МБОУ СОШ № 38 на 2021  
календарный год (по состоянию на 31.12.2021 г.) – 1 экз.

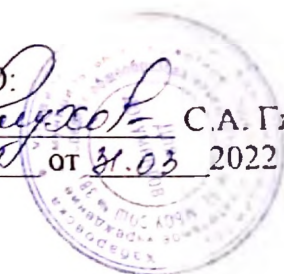
Директор МБОУ СОШ № 38

 С.А. Глухова

  
18.04.22 Ту

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 3 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  С.А. Глухова  
приказ № 41/Р от 31.03 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №38  
города Хабаровска**

**Отчет о результатах  
самообследования  
МБОУ СОШ № 38**

2022

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 3 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ С.А. Глухова  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №38  
города Хабаровска**

**Отчет о результатах  
самообследования  
МБОУ СОШ № 38**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Раздел 1 Аналитическая часть</b>	Стр. 4-96
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4-5
1.2.	Система управления образовательной организацией	5-6
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	7
1.4.	Организация учебного процесса	8-37
1.5.	Востребованность выпускников. Социальная активность школы и формирование ценностного отношения к социальному обществу	37-42
1.6.	Кадровое обеспечение учебно – воспитательного процесса, эффективность методической работы школы	42-52
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	52-53
1.8.	Библиотечно-информационное обеспечение	53-61
1.9.	Материально-техническая база	61-67
1.10.	Внутренняя система оценки качества обучающихся	68-90
	Заключение	91=92
	<b>Раздел 2 Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	93-96

Самообследование МБОУ СОШ № 38 проводится в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», методическими письмами, рекомендациями и распоряжениями Министерства образования и науки Хабаровского края, управления образования администрации г. Хабаровска; уставом школы; локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Представленный отчет о деятельности школы за 2021 календарный год предназначен для всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров, а также для общественности города Хабаровска. Его назначение – обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 38.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

## РАЗДЕЛ 1.

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

**Полное наименование в соответствии с уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38.

**Адрес учреждения, телефон/факс:**

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 680026, город Хабаровск, ул. Тихоокеанская 58.

Почтовый адрес: ул. Тихоокеанская, 58, город Хабаровск, 680026, Российская Федерация.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 680026, город Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 58.

Телефон: (4212) 56-08-97; (4212) 57-40-95

Факс (4212) 56-08-97; (4212) 57-40-95; e-mail: [khb\\_s38@edu.27.ru](mailto:khb_s38@edu.27.ru), сайт: [38шк.рф](http://38шк.рф)

**Филиалы (структурные подразделения):** нет.

**Устав МБОУ СОШ № 38** зарегистрирован ИФНС России по Железнодорожному району города Хабаровска, запись от 11.01.2019 года за ГРН 2192724038626

**Учредитель:** управление образования администрации города Хабаровска

**Правоустанавливающие документы:**

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 27 № 0047147 от 15 декабря 1999 года, ИНН 2722033168

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 27 № 000700258 от 22 марта 1994 года основной государственный регистрационный номер 1022701406640, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по Краснофлотскому району г. Хабаровска.

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 629522 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 629520 от 14.12.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: серия 27Л01 № 0000146 рег. № 1315 от 20.11.2012 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 27А01 № 0000503, рег. № 806 от 12 февраля 2016 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия свидетельства до 14 апреля 2026 г.

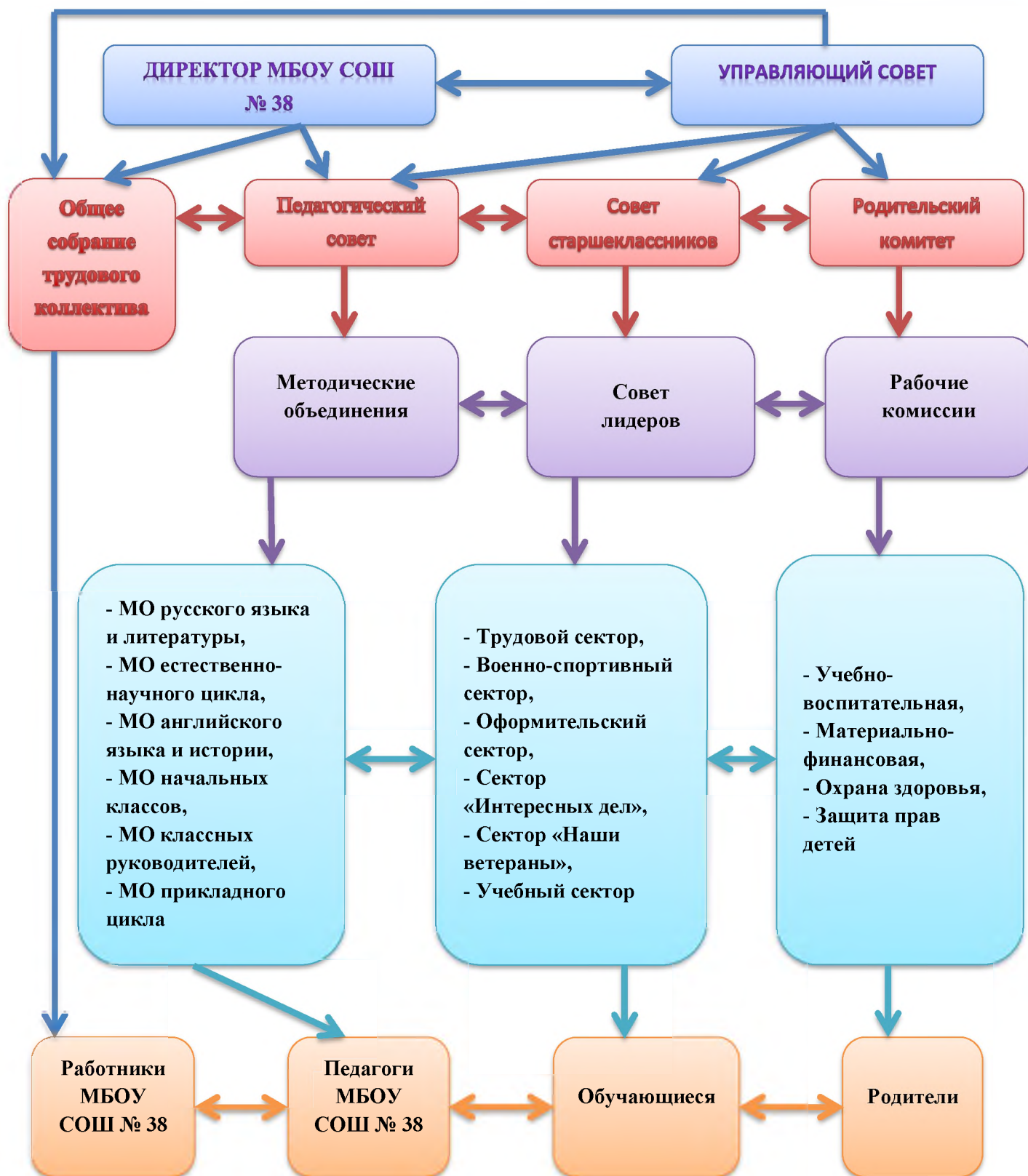
**Целевая комплексная Программа развития МБОУ СОШ № 38** утверждена педагогическим советом протокол № 3 от 24.03.2022 года, срок действия с 2022 по 2024 гг.

## **1.2. Система управления образовательной организацией**

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В решении стратегических вопросов развития и организации жизни школьного сообщества активно участвуют все институты самоуправления: Управляющий Совет и школьное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников).

## **Организационная структура управления МБОУ СОШ № 38**

# СТРУКТУРА МБОУ СОШ № 38





### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач нашего образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы и при предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов;
- ориентация обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

На начало 2021 календарного года в школе насчитывалось 763 обучающихся. Из них 700 обучающихся в 26 общеобразовательных классах и 43 обучающихся в классах в 3 классах с ОВЗ и 20 обучающихся по очно-заочной форме обучения. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

## 1.4. Организации учебного процесса

### Режим работы

В учебном плане МБОУ СОШ № 38 в 2021-2022 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 40 минут;

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

- 2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену
- 5-8 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.
- 9-11 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.
- 

Учебные занятия проводятся в одну смену (с 08.00 до 14.25) для очной формы обучения, а вторая (с 14.30 до 17.30) и третья смены (с 18.00 до 21.30) для очно-заочной формы обучения.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СП 2.4.3648-20 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 10 часов внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 5 класс (ОВЗ) – 28 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 5 классы – 32 часов + 10 часов внеурочной деятельности
- 6 классы – 33 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 7 классы (ОВЗ) – 30+4 часа
- 7 классы - 35 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 8 классы (ОВЗ) – 32+4 часа
- 8 классы - 36 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 9 классы - 36 часов + 10 часов внеурочной деятельности
- 10 классы - 37 часов + 10 часов внеурочной деятельности
- 11 классы - 37 часов + 10 часов внеурочной деятельности.

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очная форма обучение; очно-заочное ; индивидуальное обучение на дому ; экстернат.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

### Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Ступени образования	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся на конец года/ в том числе в выпускных классах	Кол-во уч-ся, аттестованных на «5», в т.ч. в выпускных классах	Кол-во уч-ся, аттестованных на «4» и «5»/ в том числе в выпускных классах	% качества/ в выпускных классах	% успеваемости / в выпускных классах
<b>2018- 2019 учебный год</b> (общеобразовательная программа)								
начальная	343/85	4	7	340/80	16/3	97/31	46,5/ 42,5	99,71/ 100
основная	239/46	4	4	239/45	4/0	54/3	24,27/ 6,67	97,91/ 93,33
старшая	61/29	0	0	61/29	1/1	8/3	14,75/ 13,79	98,36/ 100
Итого	643/160	8	11	640/154	21/4	159/37	33,15/ 26,62	98,91/ 98,05
(7 вид)								
Начальная	8/0	2	0	10/0	0/0	3/10	30/0	100
Основная	41/13	1	0	42/14	0/0	2/1	4,76/7,14	97,62/ 92,86
Итого	0/0	0	0	0/0	0/0	5/1	9,62/7,14	98,08/92,86
<b>2019- 2020 уч ебный год</b> (общеобразовательная программа)								
Начальная	353	13	27	339/83	12/3	106/40	52,7/51,8	99,7/100

Основная	240	17	12	245/44	6/0	72/10	31,8/22,7	99,6/100
Старшая	60	1	0	61/29	1/1	18/7	31,2/25,6	100/100
ИТОГО	653	31	39	645/156	19/4	196/57	39,1/39,1	99,7/100
7 (вид)								
Начальная	0	12	0	12/0	0/0	5/0	41,7/0	100/100
Основная	42	2	3	41/13	0/0	3/1	7,3/7,7	97,6/92,3
ИТОГО	42	14	3	53/13	0/0	8/1	15,1/7,7	98,1/92,3
<b>2020- 2021 учебный год (общеобразовательная программа)</b>								
Начальная	338	3	5	336/81	6/3	82/18	39,29/25,93	97,92/97,5
Основная	306	2	2	306/52	0/0	68/8	22,22/15,39	95,75/90,4
Старшая	51	1	1	51/23	1/0	11/5	23,53/21,74	100/100
ИТОГО	695	6	8	693/156	7/3	161/31	27,95/21,8	97,11/95,5
7 (вид)								
Начальная	0	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Основная	44	1	2	43/0	0/0	1/0	2,32/0	93,02/0
ИТОГО	44	1	2	43/0	0/0	1/0	2,32/0	93,02/0

Учитывая вышеизложенное, коллективу школы можно предложить следующее:

- методическим объединениям продолжить работу по удержанию и стабилизации качества знаний детей, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и индивидуализируя обучение, более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков.
- активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, стимулируя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
- считать здоровьесберегающие технологии одними из основных в работе.
- продолжить целенаправленную работу учителей со слабоуспевающими учениками через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.
- продолжить целенаправленную работу с «резервом» обучающихся через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы и т.д.
- организовать целенаправленную работу учителей с детьми, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад, и т.д.
- учителям-предметникам запланировать обязательную форму работы с учащимися в виде тестов (промежуточный и итоговый контроль).
- продолжить работу по предпрофильному и профильному обучению на средней и старшей ступенях обучения.
- возобновить работу по ведению «портфолио» учебных достижений на старшей ступени обучения.
- администрации школы осуществлять должный контроль по посещению и дисциплине обучающихся, повысить эффективность контроля над состоянием качества преподавания отдельных предметов.
- 

### **Мониторинг результативности работы по учебным программам 2021 учебный год (%)**

#### **Начальное общее образование:**

- «Перспектива»- Забв, 4абв
- «Ритм» - 1абв, 2абв

### **% качества знаний**

2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	4-г
71,3%	71,8%	67,7%	76,3%	65,2%	65,9%	72,8%	71,7%	67,4%	70,1%

Максимальное количество учащихся на «4» и «5» в 3-а классе составляет 76,3, минимальное количество в 3-б классе – 65,2%.

### **Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям**

#### **Общая успеваемость параллели 2-3-х классов**

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
2а	100	71,3	4,23
2б	100	71,8	4,25
2в	100	67,7	4,08

Среди параллели вторых классов оптимальные показатели во 2-б классе

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
3а	100	76,3	4,39
3б	100	65,2	4,08
3в	100	65,9	4,0

Среди параллели третьих классов оптимальные показатели в 3-а классе.

#### **Общая успеваемость параллель 4 классов**

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
4а	100	72,8	4,27

4б	100	71,7	4,23
4в	95,5	67,4	3,95
4г	100	70,1	4,15

Среди параллели четвертых классов оптимальные показатели в 4-а классе.  
4-г класс обучается по специальной коррекционной программе приказ №1598.

**Основное общее образование:**

- Общеобразовательная – 5абв, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб
- ЗПР – 6в, 7в

**% качества знаний**

5-а	5-б	5-в	6-а	6-б	6-в	7-а	7-б	7-в	8-а	8-б	9-а	9-б
72,7	66,4	62,2	71,5	65,1		68,4	58,4	51,6	67,8	49	61,4	49,5

Максимальное количество учащихся на «4» и «5» в 5-а классе составляет 72,7%, минимальное количество в 8-б классе – 49%.

**Мониторинг результативности работы основной школы по параллелям  
Общая успеваемость параллели 5-6-х классов**

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
5а	100	72,7	4,17
5б	100	66,4	4,01
5в	96,4	62,2	3,99

Среди 5 классов оптимальных показателей нет.

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
6а	100	71,5	4,18
6б	100	65,1	3,98
6в			

Среди параллели шестых классов оптимальные показатели в 6-а классе.

### Общая успеваемость параллели 7-9 классов

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний бал
7а	100	68,4	4,08
7б	100	58,4	3,75
7в	91,66	51,6	3,73

Среди седьмых классов показателей оптимального уровня нет.

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний бал
8а	100	67,8	4,05
8б	92,3	49,0	3,39

Среди восьмых классов показателей оптимального уровня нет

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний бал
9а	100	61,4	3,86
9б	95,8	49,5	3,39

Среди девятых классов показателей оптимального уровня нет.

### Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2021 учебном году

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования проходили 50/5 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой учителя - предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это -



достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие - получение аттестатов всеми выпускниками, - обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы. Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. В связи с COVID-19, выпускники сдавали 2 обязательных экзамена и одну контрольную работу в форме ОГЭ по выбору. Выпускники принимали участие в ОГЭ по 2 предметам (2-м обязательным, 4 контрольным по выбору). На 1 марта 2021 года была сформирована единая база участников основного государственного экзамена.

**Контрольные по выбору распределились следующим образом:**

Предметы по выбору	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Обществознание	48	88,89
География	1	1,85
Английский язык	1	1,85
Биология	4	7,4

Наиболее востребованным предметом был предмет обществознание (88,89%).

Не по всем предметам обучающиеся перешли минимальный порог баллов и соответственно не получили документ об образовании. Оставлены на осень обучающиеся не сдавшие обязательные экзамены по математике и русскому языку: (.М. Рустамджан, Р. Татьяна (математика); Г. Маргарита (о-з) (русский язык); З. Елена, К. Илья, С. Дарья (о-з) (русский язык, математика).

#### Результаты ГИА за три года (качество знаний)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	12/10,5	-/-	9/8,5
Русский язык	27,14/23,4	-/-	24/15
Биология	22/20,5	-/-	14/-
География	19/14,17	-/-	-/4
Обществознание	21,15/19,5	-/-	18/9

В 2021 учебном году снизился процент качества знаний по математике на 25%. русскому языку – на 12%, по географии – 78%, по обществознанию – на 14%, по биологии – 16%.

По результатам ГИА 2021 г. можно сделать вывод, что понизился процент подтверждения годовой оценки по обществознанию. Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 89,1% выпускников получить государственные документы об образовании.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Не подтвердили свои знания, 6 обучающихся: 5 получили неудовлетворительные оценки по математике, 4 обучающийся по русскому языку, 6 человека не получил аттестат.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов ГИА позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на 2021 - 2022 учебный год:

Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

- 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,

- преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, обществознанию, информатике;
- повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2021 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
3. На заседании школьных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
5. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

### Среднее общее образование:

- Общеобразовательная – 10а, 11а

### % качества знаний

класс	10-а	11-а
% качества	64,7	62,4

Максимальное количество учащихся на «4» и «5» в 11-а классе составляет 64,7%, минимальное количество в 10-а классе – 62,4%.

Класс	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний бал
-------	----------------	--------------------	-------------

10a	100	64,7	3,97
11a	100	62,4	3,89

В 2020/21 году учащиеся 11-х классов обучались по социально-правовому профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации были предложены для изучения на углубленном уровне в классах:

- социально-правового профиля учебные предметы «Право», «История», «Обществознание».

С 2020/21 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля и гуманитарного профиля. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Английский язык» и «История», «Право», «Обществознание».

### **Государственная итоговая аттестация.**

#### **Анализ итоговой аттестации учащихся 11а класса в 2021 учебном году.**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе МБОУ СШ № 38 г. Хабаровска в 2020-2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания МО, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ЕГЭ. Также в течение 2020-2021 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные тестирования по предметам: Обществознание, Биология, История.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-

предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. Для работы с высокомотивированными учащимися в учебном плане 2020-2021 учебного года были предусмотрены элективные курсы «Текст. Теория и практика», «Подготовка к ЕГЭ».

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СШ № 38- 32 выпускника 11-го класса и 7 выпускников 12-го класса очно-заочной формы обучения. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все выпускники.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11/12-го класса проводилась в формате ЕГЭ.

### **Результаты ЕГЭ в 11 классе (за три последних года)**

В 2020-2021 учебном году не все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам.

#### **Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ (по предметам)**

<b>Предметы</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Русский язык	59,88/72	59,21/58	55,38/58,5
Математика (баз.ур.)	4,1/3,6	-	-
Математика (проф.ур.)	38,8/-	35,15/36	40,7/56
Физика	33,66	27,5	43,33
Химия	12/-	40/-	33/-
Биология	20,5/52	48,5/-	23,25/-

История	67,14/-	38,09/-	39/47
Обществознание	49,44/-	42,77/-	40,12/-
Информатика и ИКТ	34/-	66/-	13,5/-
Литература	-/-	-/64	61/-
Английский язык	72/-	46,5/-	51,5/-
География	-/-	-/-	21/67

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что результаты, набранные в этом учебном году не по всем предметам соответствуют уровню обученности выпускников 2021 года.

### Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

#### 1. Русский язык

Приняли участие в ЕГЭ по русскому языку – 32/6 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 34 балла, минимальный балл по школе - 32 (К. Сергей). Максимальный балл – 86 баллов (Г. Виктория). Средний балл по школе – 55,38/58,5 (о-з).

Учителем русского языка на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, школьного тестирования, промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

Такая систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Подробный анализ экзаменационных работ учащихся показал, что несмотря на хорошие результаты все-таки есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании школьного методического объединения;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

## **2. Математика**

Приняли участие в экзамене по математике в форме ЕГЭ-7/1 выпускников. При сдаче математики профильного уровня не все преодолели минимальный порог.

### **Профильная математика**

Профильный уровень – 7/1 обучающихся

Прошли порог успешности – 6/1 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов, минимальный балл по школе – 23 баллов получили учащиеся (Т. Дмитрий и М. Дарья) Максимальный балл – 62 (А. Иван)

Средний балл по школе – 40,7/56(о-з).

### **Базовая математика**



Базовый уровень – не сдавали.

На общегородском тестировании учащиеся показали низкое качество знаний, но профессиональные компетенции педагога по математике, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную образовательную траекторию обучения для каждого ученика, позволили добиться хороших результатов на ЕГЭ.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется последовательностью, продуманностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий с кратким ответом);
- учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у выпускников недостаточно развиты навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.
- незначительное количество учащихся приступило к решению заданий второй части ЕГЭ по профильной математике и к заданиям с17 по 20 ЕГЭ базового уровня по причине недостаточной работе учителя с высокомотивированными учащимися.

В 2021-2022 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

### **В следующем учебном году:**

1. Учителям предметникам: на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2021 г.;
- сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с российскими и муниципальными результатами и показателями;
- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- внести в практику работы учителей математики прогнозирование результатов ЕГЭ.

## Результаты экзаменов по выбору

- Предметы по выбору на ЕГЭ в 2021 г. распределились следующим образом:

### *Литература*

Приняли участие в экзамене по литературе в форме ЕГЭ - 1 выпускник (3%). Прошли порог успешности - 1 выпускников (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе – 32 балла. Средний тестовый балл по школе – 61.

### *География*

Приняли участие в экзамене по географии в форме ЕГЭ - 2 выпускника (5%). Средний тестовый балл по школе -21/67.

### *Химия*

Приняли участие в экзамене по химии в форме ЕГЭ - 1 выпускник (3%). Прошли порог успешности - 0 выпускников (0%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Средний тестовый балл по школе – 33.

### *Биология*

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ - 4 выпускника (12,5%). Прошли порог успешности - 0 выпускников (0%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов. Средний тестовый балл по школе – 23,25.

### *Обществознание*

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ - 25 выпускников (78%). Прошли порог успешности - 16 выпускников (64%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Средний тестовый балл по школе – 40,12. Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2021 году, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

### *История*

Приняли участие в экзамене по истории в форме ЕГЭ - 13 выпускника (33%). Прошли порог успешности -11 выпускника (84,6%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла. Средний балл по школе – 39/47.

### **Физика**

Приняли участие в экзамене по физике в форме ЕГЭ - 3 выпускника (9,38%). Прошли порог успешности - 2 выпускников (66,67%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов. Средний тестовый балл по школе – 43,33.

### **Информатика и ИКТ**

Приняли участие в экзамене по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ – 2 выпускника (5%). Прошли порог успешности - 0 выпускников (0%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике и ИКТ - 40 баллов. Средний тестовый балл по школе – 13,5.

### **Английский язык**

Приняли участие в экзамене по английскому языку в форме ЕГЭ - 4 выпускника (12,5%). Прошли порог успешности - 4 выпускников (100%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку - 22 балла. Средний тестовый балл по школе – 51,5.

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий.

*Информация о выпускниках школы,  
показавшие лучшие результаты на экзаменах по выбору*

Ф.И. выпускника	Предмет	ФИО учителя	Количество баллов
Г. Виктория Дмитриевна	Русский язык	Пучкова Людмила Иосифовна	86
Г. Виктория Дмитриевна	Обществознание	Морозов Дмитрий Владимирович	86
Г. Константин Алексеевич	История	Морозов Дмитрий Владимирович	60
Г. Анастасия Владимировна	Литература	Пучкова Людмила Иосифовна	61
А. Иван Евгеньевич	Математика (профиль)	Опанасенко Нина Михайловна	62

Тестовый балл по результатам ЕГЭ в 2021 году

№	ФИО уч-ка/предмет мин. порог	Русский язык 36	Математика (проф)27	Физика 36	Английский язык 22	История 32	География	Информатики 40	Обществознание 42	Биология 36	Химия 36	Литература 32
1	А. Иван Евгеньевич	69	62	64					51			
2	Б. Карина Рустамовна	70								21		
3	Б. Айсел Матлаб кызы	61								30	33	
4	Г. Анна Евгеньевна	71				44			69	30		
5	Г. Владимир Викторович	45							27			
6	Г. Виктория Дмитриевна	86	56						86			
7	Г. Яна Владимировна	72				35			56			
8	Г. Анастасия Владимировна	57				32			42			61
9	Г. Константин Алексеевич	70			61	60			74			
10	З. Кирилл Алексеевич	46						7	44			
11	К. Анна Михайловна	46			69							
12	К. Сергей Александрович	32					21		20			
13	К. Ефим Игоревич	39			39				23			
14	К. Гасан Васифович	38							27			
15	Л. Алена Алексеевна	36				32			51			
16	Л. Олеся Сергеева	59				29			35			
17	Л. Виталий Алексеевич	55				44			46			
18	М. Екатерина Константиновна	62				41			41			
19	М. Дарья Вячеславовна	64	27	39								
20	М. Захид Ислам оглы	56				49		20	62			

21	М. Дарья Владимировна	62						35			
22	П. Ольга Андреевна	66				32		49			
23	Р. Денис Александрович	49	39	27							
24	Серёжко Ангелина Ивановна	57									
25	С.Екатерина Алексеевна	44				18		29			
26	С. Караматилло Нуруллоевич	38				35		20			
27	С. Андрей Витальевич	44						45			
28	Т. Иван Сергеевич	45	33					33			
29	Т. Дмитрий Владимирович	70	23		37						
30	Х. Дмитрий Васильевич	51						41			
31	Ш. Милена Михайловна	62	45					55			
32	Э. Анастасия Ровшан кызы	50						42	12		

12 группа

№	ФИО уч-ка/предмет мин. порог	Русский язык 36	История 32	Математика (проф) 27	География
1	Н. Сельвестр Сергеевич	56	47		
2	П. Георгий Александрович	70		56	67
3	З. Артем Юрьевич	46			
4	С. Николай Алексеевич	67			
5	Т. Елена Сергеевна	56			
6	Ш. Надежда Константиновна	56			

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше общероссийских, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

### **Общие выводы**

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

### **Проблемы.**

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

## **Перспективы развития.**

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021 разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по литературе, истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

## **Рекомендации:**

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2021-2022 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

### Результативность учащихся МБОУ СОШ № 38 школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 года

#### Данные о количестве участников олимпиады

##### 1. Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 149 участников/485 учеников

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. 30,7%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	11	27	30	22	21	15	10	13
Мальчики/девочки	6/5	14/13	14/16	7/15	7/14	5/10	2/8	6/7
Количество учеников	83	89	81	66	61	54	28	23
Мальчики/девочки	45/38	45/44	44/37	30/36	30/31	26/28	14/14	12/11



**(КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ - ОБУЧАЮЩИЙСЯ. ПРИНЯВШИЙ УЧАСТИЕ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДМЕТАМ УЧИТЫВАЕТСЯ ОДИН РАЗ**

**2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников								Кол-во победителей								Кол-во призеров							
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11
		11	27	30	22	21	15	10	13	2	2	2	1	1	1	2	0	2	6	7	4	4	4	6	2
1.	<i>Английский язык</i>	0	7	3	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	<i>Астрономия</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	<i>Биология</i>	0	4	4	0	4	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
4.	<i>География</i>	0	2	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	<i>История</i>	0	6	6	4	8	6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	<i>Информатика</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	<i>Китайский язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	<i>Литература</i>	0	5	3	4	5	6	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9.	<i>Математика (4–11-е классы)</i>	3	8	7	3	7	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	<i>Мировая художественная культура</i>	0	0	6	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

11.	<i>Немецкий язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	<i>Обществознание</i>	0	6	6	6	8	4	4	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	2
13.	<i>ОБЖ</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	<i>Право</i>	0	0	0	0	0	4	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
15.	<i>Русский язык (4–11-е кл)</i>	10	5	4	5	4	3	5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	0	1	0
16.	<i>Технология</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	<i>Физика</i>	0	0	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	<i>Французский язык</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	<i>Физическая культура</i>	0	10	9	7	4	4	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	4	4	1	1	0	0
20.	<i>Химия</i>	0	0	0	0	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	<i>Экология</i>	0	1	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
22.	<i>Экономика</i>	0	0	0	0	0	0	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**ВЫВОД:** Можно наблюдать повышенный интерес учащихся 5-8 классов к участию в олимпиаде, среди этих параллелей также и самые высокие показатели призеров и победителей. Учащиеся 9-11 классов участвуют в меньшем числе, в целом менее мотивированы к участию.

Отдельные предметы (история, литература, математика, обществознание, русский язык, физическая культура) пользуются наибольшей популярностью учащихся при выборе Олимпиады. Интерес к ним, а также работа учителей в методическом объединении этого направления, приводит к повышенной результативности участников.

Возникли сложности с Олимпиадами проводимыми дистанционно. В связи с ограниченным количеством необходимой техники на базе школы и отсутствием личной техники у детей, не все желающие смогли принять участие в Олимпиаде.

**3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)	
		2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	Участники	Поб/приз
1.	Английский язык	29	22	14	1/4	0/7	0/0	-	=/-
2.	Астрономия	0	4	0	0/0	0/0	0/0	-	=
3.	Биология	32	37	13	1/6	0/4	2/3	-	+/-
4.	География	22	14	9	0/0	2/3	0/0	-	-/-
5.	История	5	3	33	0/0	0/1	0/0	+	=/-
6.	Информатика	4	11	0	0/1	0/0	0/0	-	=
7.	Китайский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
8.	Литература	20	21	30	2/3	0/7	0/1	+	=/-
9.	Математика (4–11- е классы)	20	21	32	0/1	0/0	1/0	+	+/=
10.	Мировая художественная культура	0	0	12	0/0	0/0	0/0	+	=

11.	<i>Немецкий язык</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
12.	<i>Обществознание</i>	17	15	41	1/7	0/3	1/6	+	+/+
13.	<i>ОБЖ</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
14.	<i>Право</i>	11	-	14	0/0	0/0	0/3	+	=/+
15.	<i>Русский язык (4–11-е кл)</i>	25	23	36	0/2	0/4	2/6	+	+/+
16.	<i>Технология</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
17.	<i>Физика</i>	11	13	7	0/0	0/0	0/0	-	=
18.	<i>Французский язык</i>	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
19.	<i>Физическая культура</i>	7	14	34	2/4	2/0	5/15	+	+/+
20.	<i>Химия</i>	15	21	11	0/1	0/2	0/0	-	=/-
21.	<i>Экология</i>	27	29	6	0/1	0/3	0/1	-	=/-
22.	<i>Экономика</i>	10	4	11	3/2	1/1	0/0	+	-/-

**ВЫВОД:** В Олимпиадах школьного этапа приняли участие 30% учащихся. Из них выявлены победители, призеры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа признаны участники, набравшие более 70% от максимально возможных баллов.

Из всех участников Олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести низкий уровень любознательности, заинтересованности, кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к решению нестандартных задач.

## Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 38 организуется по направлениям развития личности:

- спортивнооздоровительное;
- духовнонравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Внеурочная деятельность в третьем классе для детей с ОВЗ МБОУ СОШ № 38 организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- коррекционное

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся. Внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Цель организации внеурочной деятельности:

– обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление реализуется через секции «Самооборона», «Основы военной подготовка» (ОВД), «Общая физическая подготовка (ОФП)»; духовно- нравственное направление, через «Сложные вопросы изучения истории» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», общеинтеллектуальное - через предметные кружки «Страноведение (немецкий язык)», «Основы математической грамотности», «За страницами учебника математики», «Подготовка к ОГЭ», Проектная деятельность»; общекультурное направление через «Хореографию», «Тайны русского языка»; социальная направленность реализуется через «Черчение», «Финансовая грамотность», а также дежурствах по классу и школе, участие в субботниках, социальных акциях «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», «Помоги зимующим птицам», «Георгиевская ленточка», «Майский вальс» и т.д.

Внеурочная деятельность организуется с целью приобретения школьниками социальных знаний, формирования ценностного отношения к социальной реальности, а также получения опыта самостоятельного общественного действия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СОШ № 38, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1000 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования культуры и спорта: КСК «Арсеналец», стадион «Арсеналец», Центр по работе с населением Кировского района г. Хабаровска «Родник», филиал библиотеки № 20, Центр детского творчества «Радуга талантов», УФСИН России по Хабаровскому краю, дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю, МАУ «ЦПВ» администрации города Хабаровска, Штаб движение Юнармия города Хабаровска.

Для отслеживания внеурочной деятельности обучающихся предусмотрены спортивные праздники; выставки рисунков, поделок; выпуски газет, плакатов; участие в предметных неделях, театрализованных представлениях, конкурсах, защите проектов в научно-практических конференциях и т.д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических профильных смен школьного оздоровительного лагеря.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Востребованность выпускников.**

#### **Социальная активность школы и формирование ценностного отношения к социальному обществу**

##### **Самоуправление**

Школьное самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития. Постепенно из года в год формируются традиции, система ценностей и взаимной ответственности, растет самосознание школьного коллектива, а, следовательно, усложняется совместная работа.

В 2021 году в школе продолжил работу обновленный состав совета старшеклассников.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен и утвержден план работы на новый учебный год. В течение года активисты ученического самоуправления принимали участие в проведении общешкольных традиционных мероприятий.

За этот год было спланировано и проведено много интересных дел, основой которых является традиции школы.

Основным направлением деятельности самоуправления во втором полугодии была организация мероприятий в рамках празднования 76-й годовщины Великой Победы.

К этому событию был приурочен месячник военно-патриотической работы. В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к Отечеству, в школе проведен цикл мероприятий военно-патриотической направленности. Среди мероприятий хочется выделить «Кадетский бал». Ребята совместно с педагогами очень ответственно отнеслись к подготовке своих выступлений.

На апрель и май были запланированы и другие мероприятия. Но ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией, внесли свои коррективы. По акции «Ветеран живет рядом» было принято решение сделать поздравительные открытки и разнести их по почтовым ящикам.

Ученическое самоуправление помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

### Социальная и профилактическая работа

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в школе осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и комплексной Программой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. В течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики, традиционно часть из них совмещались с заседаниями Рабочей группы.

### Динамика количества учащихся, состоящих на разных видах учета

Учебный год	Всего учащихся	ПДН чел., % от общего числа	КДН чел., % от общего числа	ВШУ чел., %
2019	630	5–0,79%	23–3,65%	0
2020	696	7–1%	21–3,01%	1–0,14%
2021	741	5–0,67%	21–2,83%	1–0,13%

### Динамика состояния правонарушений среди учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Преступления		Общественно-опасные деяния	
		Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во преступлений	Кол-во лиц, % от общего числа	Кол-во правонарушений
2020	696	0	0	0,14%	1 (очно-заочная форма обучения)
2021	741	0	0	0,26%	2

В ходе работы Совета профилактики рассматривались персональные дела учащихся. Приглашались на Совет профилактики родители (законные представители), классные руководители, инспектора ОПДН №7, представители КДН и др.



Осуществлялись совместные рейды администрации школы, инспектора ОПДН и классных руководителей в неблагополучные семьи и в семьи детей группы «риска».

В целях профилактики правонарушений и вредных привычек проведены общешкольные мероприятия:

По профилактике:	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год
Правонарушений среди несовершеннолетних	7	10	10
Вредные привычки: алкоголя, наркомании, токсикомании	10	10	14
По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних	3	4	6
Профилактика суицида	3	5	5
Жестокое обращение в семье и между несовершеннолетними	3	3	5
Профилактика экстремизма	3	3	12
Всего мероприятий	29	35	52

Анализируя эффективность профилактической работы, необходимо отметить положительные результаты: в школе нет отсева, снизилось количество общественно – опасных деяний и правонарушений, состоящих на учете в ПДН, нет случаев жестокого обращения с детьми, нет случаев суицида, нет учащихся, помещенных в спецшколы нет учащихся, состоящих на учете у нарколога.

Однако остается достаточно проблем, над которыми предстоит работать:

- есть учащиеся, злостно не посещающие занятия;
- трое подростков, состоящие на учете в ПДН, КДН не охвачены школьным дополнительным образованием. Так как данные дети не ходят в школу (дети мигранты с Украины, где мама категорически отказывается пускать детей в школу, пока правительство края не предоставит все необходимые условия для проживания ее семьи как беженке) и один ребенок находится на лечении в психиатрической больнице;
- не все классные руководители своевременно и добросовестно заполняют карты индивидуальной профилактической работы детей группы «риска».

### **Организация досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений,

отвечающих их внутренним потребностям и помогающих стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Традиционные мероприятия, проходившие на общешкольном уровне: День знаний, праздник «Посвящение в первоклассники», Кадетский бал, посвящение в кадеты, новогодние праздники, «Патриот», Вахта Памяти, и многие др.

Дополнительное образование представлено кружками, студиями и секциями, занятия в них способствует смене школьной умственной активности физической, творческой, двигательной (моторной) активностью.

В течение 2021 учебного года школьники и педагоги принимали участие в различных мероприятиях:

№	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды
<b>Городские конкурсы</b>		
1.	Конкурс школьных хоровых коллективов города Хабаровска «Моя страна – моя Россия!»	2 место
2.	XIмеждисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку», секция «Обществознание»	Диплом 1 Николенко Галина, 10 а класс, победитель
3.	I краевой конкурс «История Дальнего Востока России в древности и Средневековья»	сертификат участника учащиеся 5 класс – 8 человек
4.	Первый этап конкурса «Моя будущая профессия – следователь»	Диплом победителя Николенко Галя, 10 а класс, Машкоров Андрей, 10а класс
5.	Первый этап конкурса детского рисунка, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией	- Диплом 1 степени Кирдяшова Ирина, 7 класс; - Диплом 1 степени Овражнова Ульяна, 3 класс; Диплом 1 степени Халемендик Анастасия, 8 класс; - Диплом 2 степени

		<p>Скнарь Алина, 5 класс;  - Диплом 2 степени Щетова Варвара, 9 класс;  - Диплом 2 степени Овражнова Софья, 9 класс;  - Диплом 3 степени Волкова Полина, 5 класс;  - Диплом 3 степени Шишова Анастасия, 10 класс;  -</p>
6.	Второй этап конкурса детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	Диплом победителя Маляр Анна, 4 класс
7.	Городской конкурс отрядов Почетного караула среди образовательных учреждений за право несения Вахты памяти на Посту №1 у Вечного огня мемориального комплекса на площади Славы	Грамота 1 место среди Краснофлотского и Кировского районов
8.	Городской конкурс проектов школьников «Хабаровск НАШ»	Сертификат участника 5 человек
9.	Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав и интересов детей в городском округе «Город Хабаровск»	Победитель
10.	Городской конкурс Instagram аккаунтов	Диплом Победителя
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
1.	Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Ю.А.Гагарина	Диплом лидера Шишова Анастасия, 9 класс
2.	Второй этап конкурса детского рисунка, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией	Диплом участника Овражнова Ульяна, 3 класс; Халемендик Анастасия, 8 класс;

3.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Сертификат участника Лавренова Анна, 9 класс
4.	Всероссийский конкурс «Славим Отечество и Героев», посвященный 30-летию учреждения звания Герой Российской Федерации	Диплом участника Шишова Анастасия, 10 класс

### Профилактика ДТП

Целью работы школы по направлению безопасности дорожного движения является содействие формированию навыков осознанного безопасного поведения на улице и дороге у школьников.

В течение года были организованы учебные занятия и тематические классные часы совместно с инспекторами ДПС по обучению правилам дорожного движения, обеспечивающие прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице. Работа с родителями, по воспитанию культуры поведения школьников на улице и в транспорте, проводилась на родительских собраниях. В рамках классных часов ежемесячно проводились занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Для учащихся начальной школы беседы о безопасности на дороге проводились ежемесячно, это отобразено в журнале.

В течение учебного года дорожно-транспортных происшествий с участием учеников школы не зарегистрировано.

### 1.6. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса, эффективность методической работы школы

В школе функционируют 5 методических объединений: начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, прикладного цикла, классных руководителей.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися.

Отчетный период школа сконцентрировала всю работу на учебном процессе и ресурсном потенциале. МБОУ СОШ № 38 полностью укомплектована педагогическими кадрами и техническими специалистами, однако на 01.09.2021г. была открыта вакансия – хореографа (действующий сотрудник находится в декретном отпуске). Все сотрудники (педагогические и технические) прошли подготовку по проведению ГИА 2021г. На базе ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и имеют сертификат о пройденном обучении.

Таблица 1. Количественный состав педагогических кадров

<b>Численный состав педагогических и административных работников МБОУ СОШ № 38 на 2021 год., чел.</b>	<b>37</b>
<b>Административные работники из них:</b>	<b>4</b>
Директор	1
Заместители директора по УВР, ВР	2
Заместитель директора по АХР	1
Педагог-психолог	1
<b>Учителя</b>	<b>32</b>
Специалисты ОУ имеют образование, чел.	
<b>высшее педагогическое</b>	<b>32</b>
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное (педагогическое)	4
<b>Специалисты ОУ имеют нагрудный знак, чел.</b>	<b>5</b>
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	2
«Отличник народного образования»	3

Количественный состав педагогических и административных работников МБОУ СОШ №38 по уровню образования составил 37 человек, из них: с высшим педагогическим образованием 32 человека (**86,4%**), с высшим непедагогическим 1 человек (**2,8%**), со средним профессиональным (включая профессиональную переподготовку по педагогике) 4 человека (**10,8%**). Динамика положительная. Укомплектованность сотрудниками МБОУ СОШ № 38 в соответствии со штатным расписанием – 100%. Административно-управленческий состав пополнил заместитель директора по АХР – Солодков Ю.В. (офицер с высшим военным образованием). Управленческий персонал активно использует дистанционные технологии для повышения своей квалификации как «активные менеджеры», так и учителя (имеющие допустимую педагогическую нагрузку).

Таблица 2. Административно-управленческий персонал

Должность	Ф И О.	Курсовая подготовка по должности\предметной области (по допустимой педагогической нагрузке).	Количество человек	Возраст (год рождения)
Директор Высшая категория	Глухова Светлана	1\1	1	1971

(директор)	Анатолевна			
Заместитель директора по учебной работе соответствие (заместитель)	Дяблова Татьяна Олеговна	1\1	1	1969
Заместитель директора по воспитательной работе соответствие (заместитель)	Волынец Любовь Анатолевна	1\1	1	1976
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе соответствие (заместитель)	Солодков Юрий Васильевич	0\0	1	1960

Численный состав педагогических работников МБОУ СОШ № 38 по уровню образования, на отчетный период составил 37 человек, из них: с высшим педагогическим образованием 32 человек (**86,8%**), с высшим непедагогическим 1 человека (**2,8%**), со средним профессиональным (включая профессиональную переподготовку по «педагогике») 4 человек (**10,5%**).

### образование педагогических работников ОУ



- высшее педагогическое
- высшее непедагогическое
- СПО

### Уровень квалификации педагогических работников

1. Высшая квалификационная категория – 4 человека;
2. Первая квалификационная категория – 5 человек;
3. Соответствие занимаемой должности – 18 человек;
4. Без категории (менее 2-х лет) – 5 человек.

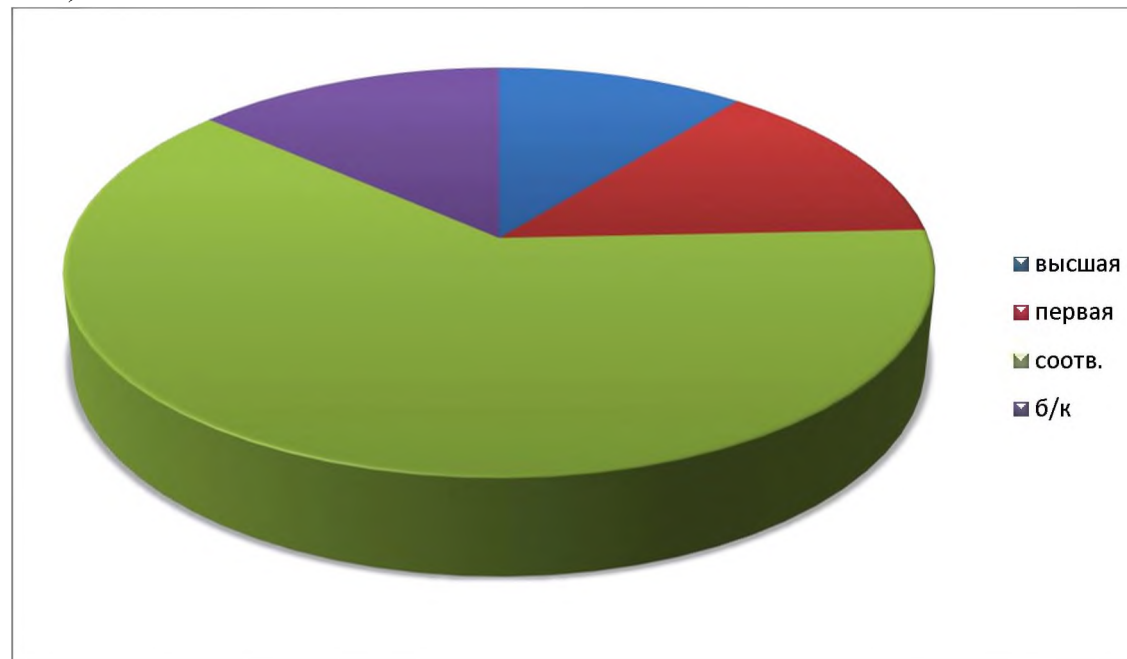


Таблица 3. Специалисты МБОУ СОШ № 38 имеющие нагрудный знак\*.

1	Опанасенко Нина Михайловна, учитель математики	Отличник народного просвещения
2	Пучкова Людмила Иосифовна, учитель русского языка и литературы	Отличник народного просвещения
3	Пучков Виктор Константинович, учитель информатики	Почетный работник общего образования Российской Федерации
4	Липова Лидия Семеновна, учитель начальных классов	Отличник народного образования, За доблестный труд

		(в образование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина)
5	Ракитская Людмила Павловна, учитель иностранного языка (английский язык)	Почетный работник общего образования Российской Федерации

\*Правительственные награды за свой труд имеют 5 человек.

Анализ динамики достижение показал положительную динамику роста молодых учителей, их профессионального уровня (бакалавриат, магистратура).

Таблица 4. Молодые специалисты

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Год прибытия
1	Баниславская Валерия Евгеньевна	учитель начальных классов	СПО. КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша». Учитель начальных классов	2020
2	Лебедева Алина Сергеевна	учитель начальных классов	СПО. БПОУ республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж». Коррекционная педагогика в начальном образовании.	2021
3	Терехова Александра Викторовна	учитель начальных классов	СПО. КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша». Учитель начальных классов	2021
4	Новоселова Ольга Александровна	учитель истории и обществознания	Высшее. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.	2020



			История.	
--	--	--	----------	--

В МБОУ СОШ №38 организована работа с молодыми специалистами. Со стороны администрации школы и руководителей МО. В соответствии с законодательством и нормативными документами установленных на краевом уровне, произведена материальная выплата (в размере 8 должностных окладов), установлен повышающий коэффициент – 35% от учебной нагрузки и активно используют льготы на транспорте (автобус, трамвай, троллейбус).

Распределение педагогических и административных работников по возрасту работы выявили следующие тенденции:

1. Увеличилось количество педагогов в возрастной категории 20-25 лет;
2. Выражена тенденция в стабилизации в возрастных категориях 25-30 лет, 30-35 лет, 35-40 лет (данная динамика положительна);
3. Наибольшее количество педагогов в возрастной категории – 40-45 лет;
4. На диаграмме явно выражен боковик на «снижение» в возрастных категориях – 45-50 лет, 50-55 лет и 55-65 лет.

Средний возраст педагогических и административных работников МБОУ СОШ №38 составил 43 года.



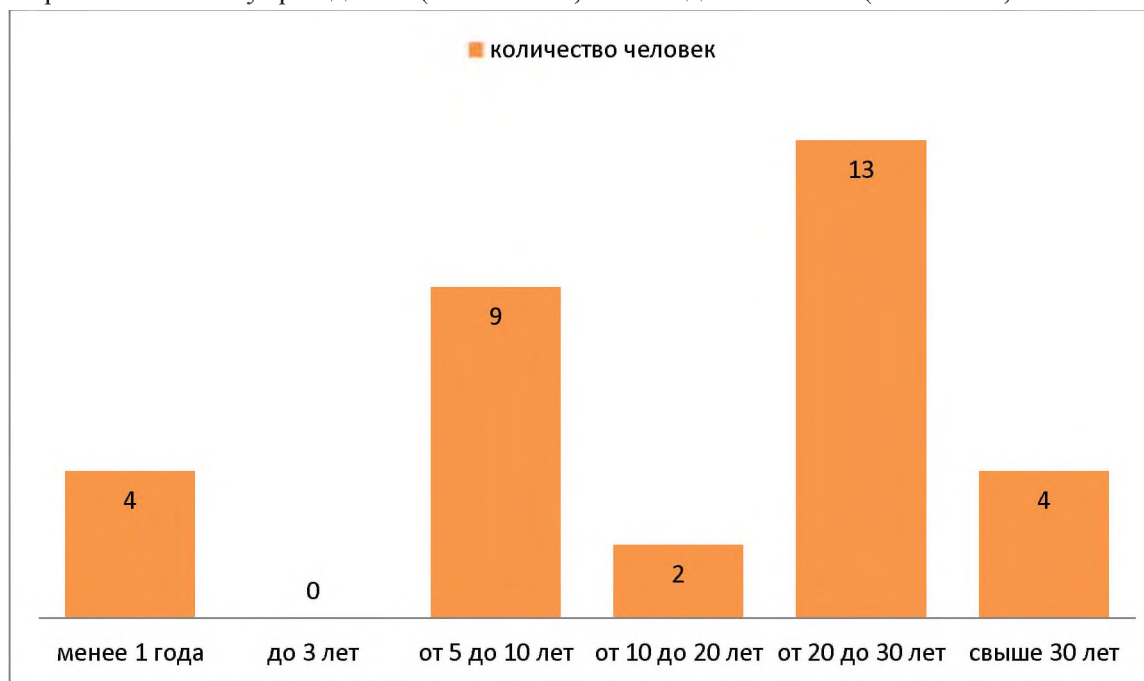
Распределение педагогических и административных работников по стажу работы выявили следующие тенденции:

1. Увеличение числа педагогических работников по стажу работы от 5-10 лет свидетельствует о снижении нагрузки на возрастную динамику, подтверждая косвенно равномерность в возрастной группе 25-40 лет;
2. Педагоги со стажем работы более 20 лет снижают средний возраст педагогического коллектива.

Движение педагогических работников за 2020-2021 год

Прибывшие сотрудники – 12 человек;

Выбывшие сотрудники – 11 человек. Основными причинами выбытия сотрудников является: смена сферы деятельности (6 человек), переход в другое образовательное учреждение (4 человека) и выход на пенсию (1 человек).



#### Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка

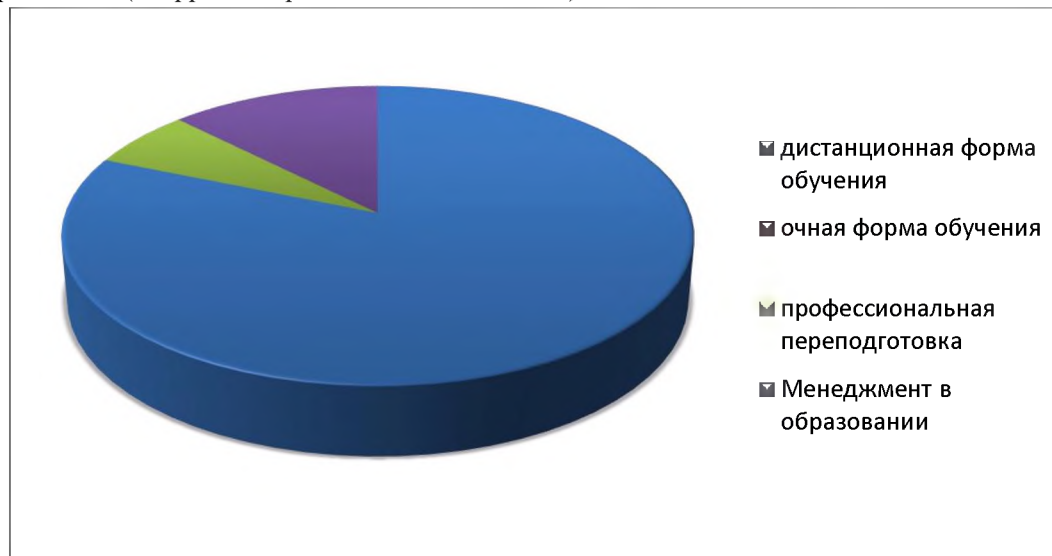
В соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки является и правом, и обязанностью педагогических работников. Педагогические работники МБОУ СОШ № 38 в соответствии с этим постоянно повышает свою квалификацию как на базе региональных институтов развития образования, так и на базе институтов центральной полосы России.

Наиболее актуальной формой повышения квалификации является – дистанционная форма подготовки, так как подразумевает безотрывное обучение от образовательного процесса. Поэтому педагогический коллектив школы активно повышает свою квалификацию

в дистанционной форме, на базе Цифровой экосистемы ДПО, платформы moodl (ХКИРО), ООО «Инфоурок» и т.д. В этом аспекте методическая работа и курсовая подготовка остаются важными направлениями повышения теоретического, методического и педагогического мастерства учителей.

6 педагогических работников прошли масштабную курсовую подготовку на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» - «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта учитель будущего» (по предметам), в объеме 112 часов (Опанасенко.Н.М., Ляшковская Т.Г., Пучков В.К., Пучкова Л.И., Павленко Е.В., Базанова Н.Г). 2-е педагогических работников целенаправленно реализовали социализацию коллектива в формате курсовой подготовки на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» по программе «Управление развитием образовательной организации» (Куркова Ю.С., Павленко Е.В). Павленко Е.В. – учитель географии, создала курсовой проект и получил сертификат об окончании Школы кадрового резерва.

Четверо педагогических работника успешно воспользовались ресурсным потенциалом электронной учебной платформы «UChi.RU» по программе «Активный учитель». Заняв 1 место среди педагогов 1-4 и 5-11 классов (Пашкова А.О, Шишова О.Е, Терехова А.В., Соболевская А.В. ). По итогам октября 2021г. учитель начальных классов Шишватова С.Л. стала победителем во Всероссийском тестировании «ТоталТест Сентябрь 2021» (цифровая грамотность педагога).



Педагогический коллектив в дистанционном и очном режиме восполнил снижение по уровню активности педагогов в творческих достижениях и работе с обобщением и распространением педагогического опыта за счет участия в профессиональных конкурсах, слаломах и т.д.:

1. Кузнецова Е.Ю. (педагог психолог) приняла участие в онлайн слаломе классных руководителей на платформе «Единыйурок.рф». В награду получила диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центра инновационного воспитания и образования» по профилю «Классный руководитель».
2. Павленко Е.В. (учитель географии) представила 19.02.2021г. на базе МАУ ЦРО свой доклад по теме «Элементы проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в 3 классе, как источник формирования ключевых компетенций».
3. Творческий коллектив МБОУ СОШ №38 (ответственный за Instagram аккаунт – Соболевская А.В.) награжден дипломом за победу в конкурсе Instagram аккаунтов. (Управление образования города Хабаровска).
4. Дяблова Т.О., Волынец Л.А., Новоселова О.А., Соболевская А.В. прошли отборочный этап Всероссийского конкурса «Флагманы образования» и вышли в полуфинал.

МБОУ СОШ №38 за отчетный период стала:

1. Краевой инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу» на период с 01.09.2021 по 31.08.2022г. (Во исполнении распоряжения Президента Российской Федерации от 16 ноября 2018г. № 338-пр «О мерах по поддержке и развитию самбо в Российской Федерации» в рамках реализации проекта «Самбо в школу» Федеральным ресурсным центром «Открытый мир самбо» ОГФСО «Юность России» совместно с Минпросвещением России и Всероссийской федерацией самбо). Спортивный клуб «Олимпиец».

2. Заключен договор с Федерацией регби Хабаровского края. Алексеенко А.В., учитель физической культуры награжден благодарностью как участник главной судейской коллегии первенства по тег-регби «Тэгби 2021» среди школьных спортивных клубов на кубке РФСО «Федерация регби Хабаровского края».

3. Достигнуто соглашение о проведении апробации методик работы с детьми испытывающими трудности в обучении между ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В ноябре 2021 года методические объединения рассмотрели предоставленные методические рекомендации. Данные рекомендации были одобрены ИРО.

Организация образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг

№ п/п	ФИО педагога	Должность в МБОУ СОШ №38	наименование услуги
1	Малкова Елена Геннадьевна	Учитель младших классов	подготовка в 1 класс
2	Опанасенко Нина Михайловна	Учитель математики	углублённое изучение

			математики в 9,11 классах
3	Волынец Любовь Анатольевна	учитель ИЗО	изобразительное искусство
4	Щербакова Наталья Викторовна Бондарева Наталья Анатольевна	учитель иностр.яз. учитель иностр.яз.	углубленное изучение иностранного языка (английский язык) в начальных классах
5	Ляшковская Татьяна Георгиевна	учитель химии и биологии	углубленное изучение биологии в 9 классах

В 2021 учебном году МБОУ СОШ № 38 продолжила свою работу по методической теме «Изменения школьной системы образования, переход на ФГОС НОО и ООО. Ключевые компетенции». В течение отчетного периода функционировало 5 методических объединений (МО):

МО учителей начальных классов

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей прикладного цикла

МО учителей гуманитарного цикла

Деятельность методических объединений строилась на основе годового планирования. На заседаниях МО рассматривались общие дидактические, предметно-методические проблемы: обсуждались результаты письменных работ, степень обученности учащихся, прохождения учебной программ, система подготовки к ГИА и ЕГЭ, особенности организации урочной и внеурочной деятельности, организация исследовательской / проектной деятельности.

В содержание деятельности МО входило: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, анализ программ и методик учителей, анализ состояния преподавания предмета, пройдена работа по изучению ФГОС ООО (2021г.) Реализация творческого потенциала учителей снизилась по причине:

- высокой педагогической нагрузки;
- исполнительская дисциплина.

В 2021 году аттестационный период согласно перспективному плану на аттестацию вышли 5 человек.

Из них 2 педагогам в ходе аттестации присвоена высшая квалификационная категория:

1. Орловской В.А., по должности «воспитатель».

У 2 педагогов истекла 1 квалификационная категория:

1. Базанова Н.Г., учитель физики;
2. Опанасенко Н.М., учитель математики;

На соответствие должности аттестован 1 человек:

1. Усачев С.С., учитель истории и обществознания.

Как положительное можно отметить: аттестация является стимулом профессионального роста, средством самореализации педагога побуждает его к повышению качества и результативности образовательного процесса в школе в целом.

Но в ходе аттестационного процесса выявлены недостатки:

- педагоги недостаточно владеют и применяют на практике новые педагогические технологии, что сказывается на результативности образовательного процесса;
- наблюдается недостаточно активная методическая работа некоторых педагогов в межаттестационный период (участие в конференциях, семинарах городского и краевого уровней, выступления по обмену опытом, обобщение опыта педагога, открытые уроки и т.д.).

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение**

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В школе один кабинет информатики, оснащенный учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

Медицинский кабинет и процедурная, имеющие лицензию, удовлетворяют нормам СанПин.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги

приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 1 библиотека, книгохранилища, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест по 10-12.

### 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

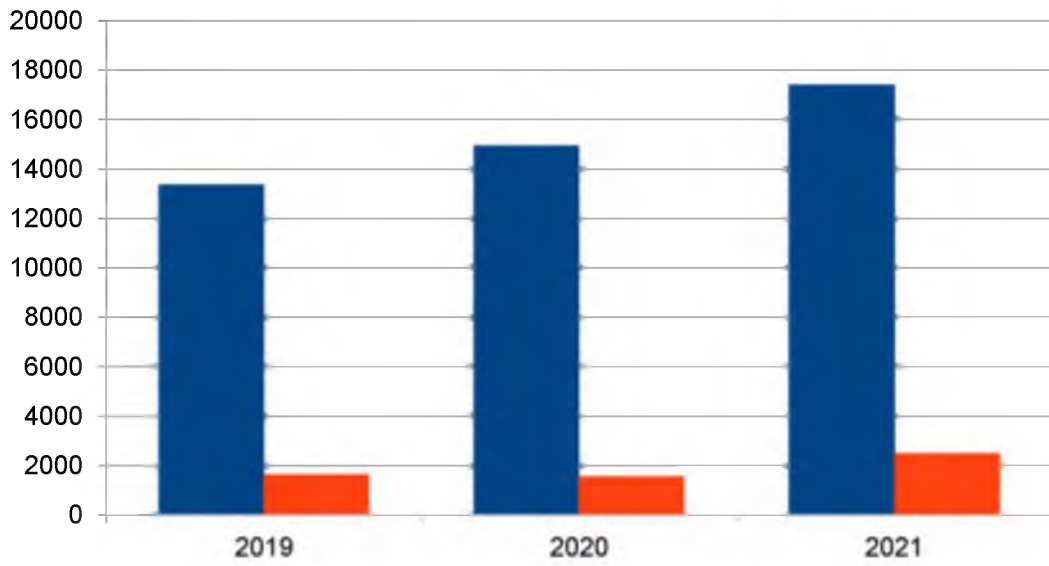
Эффективность и качество работы общеобразовательной школьной библиотеки в решающей мере зависят от комплектования её фондов. Анализ статистических показателей отражающих формирование и использование библиотечного фонда на физических (материальных) носителях информации, выявил следующие изменения по сравнению с 2021 годом.

Школьный фонд библиотеки на 01.01.2022 г. составил 17416 экземпляров учебников и учебных пособий. По сравнению с прошлым годом совокупный объем увеличился в количественном соотношении на 2475 единиц хранения, что в процентном соотношении составило 14,33%.

Таблица 1 – Динамика совокупного фонда общеобразовательной школьной библиотеки за 2019–2021 гг. (экз.)

Год	Фонд	К предыдущему в единицах	К предыдущему в %
2019	13376	1636	13,9
2020	14941	1565	11,7
2021	17416	2475	16,6

Диаграмма 1 – Динамика совокупного фонда общеобразовательной школьной библиотеки за 2019–2021 гг. (экз.)





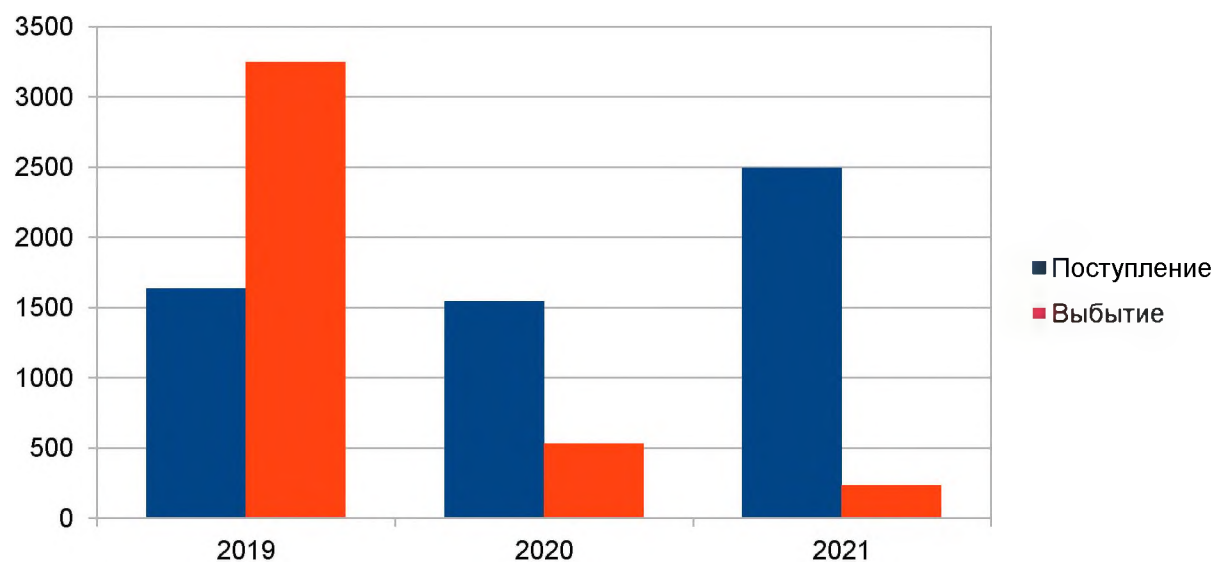
■ Фонд

■ Увеличение

Таблица 2 – Динамика движения библиотечного фонда общеобразовательной школьной библиотеки в 2019–2021 гг. (экз.)

Год	Поступление	Выбытие
2019	1636	3249
2020	1544	533
2021	2496	235

Диаграмма 2 – Динамика объема новых поступлений в фонд и выбытия из фонда общеобразовательной школьной библиотеки в 2019–2021 гг.



Таким образом, количество поступивших изданий превысило количество выбытий из фонда общеобразовательной школьной библиотеки в 2020–2021 гг, в среднем на 78%.

Значительное превышение выбытия над поступлением в 2019 году объясняется активным списанием ветхой, устаревшей по содержанию литературы. Более 85% исключенных изданий – ветхая литература, 15% – издания, устаревшие по содержанию. При этом отмечено, что требуется списание еще большего количества изданий, так как библиотечный фонд быстро ветшает и устаревает.

Видовой спектр общественного документного достояния показывает преобладание изданий в бумажном формате – 99,91% от общего объема. Фонд изданий на электронных носителях – 0,09%.

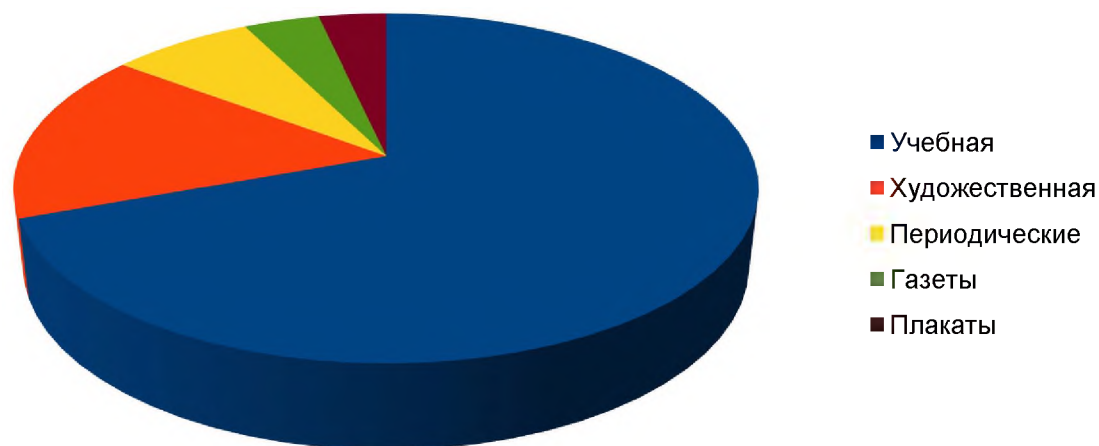
Таблица 3 – Видовой состав фонда общеобразовательной школьной библиотеки в 2019–2021 гг.

Показатели	2019	2020	2021
Библиотечный фонд	13388	14953	17499
Печатные издания	13376	14941	17487
Электронные документы на съемных носителях	12	12	12

Качественный показатель библиотечного фонда позволяет представить изучение отраслевой структуры фонда. В отраслевом составе фонда первое место занимает учебная литература и пособия – 69%. Вторая по величине квота – художественная детская литература, размер которой составляет 15,8%. Небольшими квотами в фонде представлена производственная, естественнонаучная и другая отраслевая литература.

- 69% – учебная литература
- 15,8% – художественная детская литература
- 7,3% – периодические издания
- 3,9% – газеты
- 3,5% – плакаты.

Диаграмма 4 – Видовой состав фонда общеобразовательной школьной библиотеки в 2019–2021 гг.



Это говорит о недостаточном пополнении отраслевых отделов фонда новыми изданиями и об устойчивой тенденции уменьшения общих его объема.

Периодические издания в какой-то мере помогают восполнить отсутствие в фонде школьной библиотеки детской художественной литературы.

Высокая стоимость современных подписных изданий не позволяет многим выписывать их в личное пользование. К сожалению, общеобразовательная школьная библиотека мало что может предложить читателю. Репертуар подписки из-за стоимости изданий и недостаточного финансирования комплектования весьма не богат, а то и вовсе отсутствует.

Качественным показателем состояния библиотечного фонда, характеризующим интенсивность его использования, является обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на одного ученика составляет 6,3 экземпляра (норматив – 7–9). По сравнению с прошлым годом этот показатель изменений не претерпел.

Вторым качественным показателем является обновляемость. Обновляемость библиотечного фонда остается очень низкой и в 2021 году составила 9,7% вместо рекомендуемых 95 %.

Таблица 5 – Динамика изменения качественных показателей общеобразовательного библиотечного школьного фонда 2019-2021 гг. (%)

Показатели	2019	2020	2021
Обеспеченность	92	95	97
Обновляемость	24,26	12,6	9,7

Диаграмма 7 – График изменения обеспечения библиотечного фонда за 2019–2021 гг. (%)

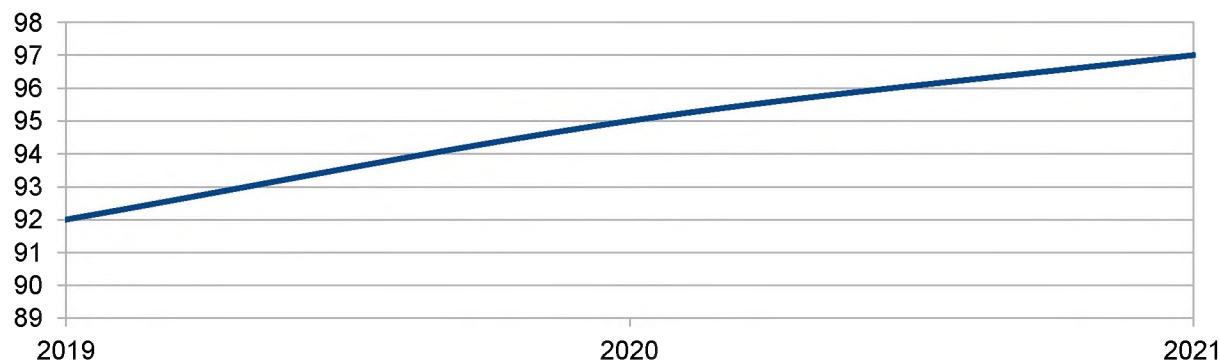
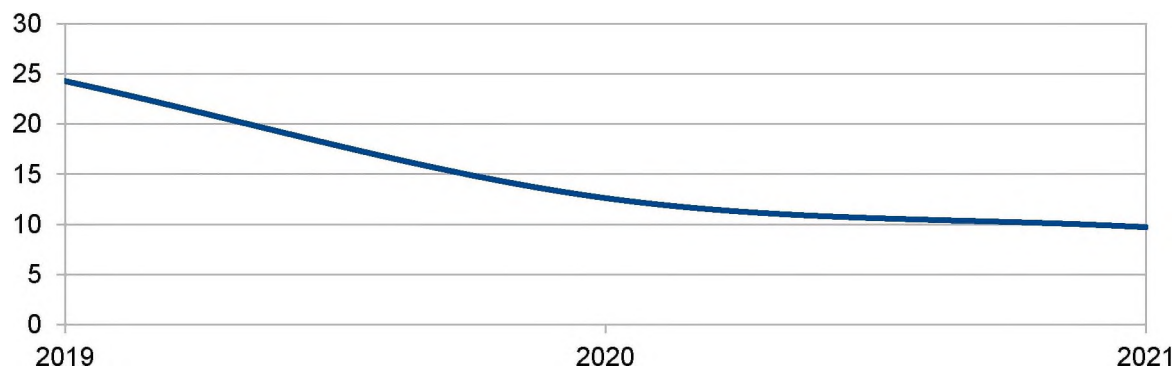


Диаграмма 8 – График изменения обновляемости библиотечного фонда за 2019–2021 гг. (%)

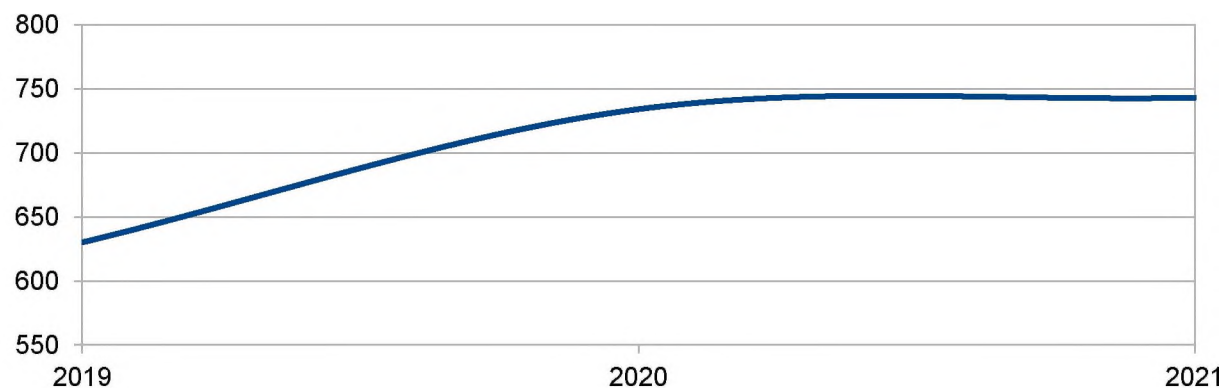


В 2021 году показатель выдачи учебников и учебных пособий общеобразовательного библиотечного школьного фонда составил 17499 экземпляра. По сравнению с прошлым годом книговыдача увеличилась на 743 экземпляра.

Таблица 6 – Динамика изменения книговыдачи в школьном библиотечном фонде за 2019-2021 гг..(экз.)

	2019	2020	2021
Книговыдача	630	734	743

Диаграмма 10 – График изменения книговыдачи в школьном библиотечном фонде за 2019-2021 гг..(экз.)



В 2021 году на комплектование школьного библиотечного фонда было затрачено 1 053 208,31 руб.

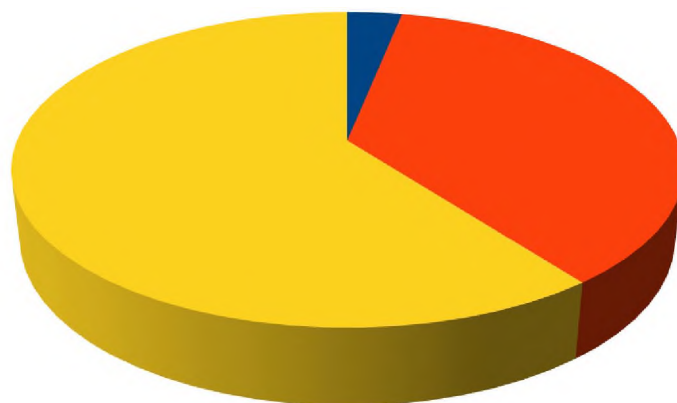
Общий объем финансирования комплектования общеобразовательного школьного фонда за 2019-2021 гг. составил 2 238 340,79 рублей.

Таблица 7 – Объем финансирования общеобразовательного школьного фонда за

2019-2021 гг. (руб.)

Год	Сумма, руб.
2019	548540,4
2020	636592,08
2021	1053208,31

Диаграмма 11 – Объем финансирования комплектования общеобразовательного школьного фонда за 2019-2021 гг.



Санитарно-гигиенический режим в общеобразовательной школьной библиотеке поддерживается влажной уборкой и обеспыливанием фонда в санитарные дни. В библиотеке проводится осмотр фонда с целью выявления документов с биоповреждениями – выборочный или сезонный. Много внимания уделяется превентивной консервации и обеспечению сохранности

документов в процессе использования. В библиотеке работают «Книжкины больницы», «Книжные мастерские», ведутся занятия по обучению мелкому ремонту книг для читателей. Помощь библиотекарям оказывают волонтеры – в основном это ученики и преподаватели. Библиотекарем активно используется такая форма работы, как ознакомительная беседа о правилах пользования библиотекой, проводятся библиотечно-библиографические уроки, изготавливаются памятки, открытки-напоминания, плакаты.

Одно из важных направлений в деле сохранения библиотечного фонда – работа с должниками. Для этого в отчетном году регулярно проводили дни (месячники, недели) прощенной книги, акции («Верните книгу в родные стены», «Возвращение «блудных» книг»), списки должников передавали в классы, проводили подворные обходы. Для обеспечения сохранности фонда в библиотеке проводились регулярные проверки книжного фонда.

В качестве основной тенденции формирования фонда общеобразовательной школьной библиотеки можно выделить следующее: снижение объема совокупного фонда, превышение поступления над выбытием литературы. Основу совокупного фонда составляют печатные издания, в отраслевом разрезе преобладает учебная литература. Среди причин исключения литературы из фонда библиотеки на первом месте стоит ветхость, при этом на протяжении последних лет удельный вес такой литературы неуклонно возрастает.

Дальнейшее развитие и эффективное комплектование фонда общеобразовательной школьной библиотеки возможно только в том случае, если будет решена проблема обеспечения. В условиях ограничения обеспечения возрастает уровень пополнения фонда за счет даров, однако, это не в полной мере способствует удовлетворению информационных запросов пользователей.

Учитывая ответственность библиотеки за качественный и количественный состав школьного фонда и недостаточный объем обеспечения фонда, рекомендуется:

1. Повышать оперативность доступа к актуальным изданиям, отвечающим потребностям контингента, посредством активного использования электронных ресурсов.
2. Проводить планомерную чистку фондов от устаревших и ветхих изданий, соблюдая при этом «Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда».
3. Использовать дополнительные источники получения учебной и художественной литературы:
4. Принимать участие в библиотечных акциях по книгообмену, участвовать в творческих библиотечных Интернет-конкурсах с розыгрышами книг, проводимых ведущими библиотеками города.

Для обеспечения возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам учащимся и педагогам есть один кабинет информатики на 10 рабочих мест (и место учителя).

Все помещения в школе № 38 соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась плано-

системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

### **Финансовая деятельность.**

В соответствии с Законом «Об образовании» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ СШ № 38 из бюджета города выделяются денежные средства для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте 38шк.рф

В результате хозяйственной деятельности приоритетные задачи, стоящие перед администрацией школы, были решены, что дает основание оценить деятельность МБОУ СОШ № 38 на «хорошо».

### **1.9. Материально-техническая база**

Школа располагает всем необходимым учебным оборудованием, уровень материально-технического обеспечения не полон по объему.

Миссия школьной библиотеки состоит в том, чтобы создать условия для самообразования и развития информационной культуры личности, всех участников образовательного процесса школы, предоставляя информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся. Библиотека школы обладает необходимым фондом литературы, отвечающей всем современным требованиям, все обучающиеся пользуются бесплатными учебниками.



### Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты С автоматизированными рабочими местами педагогических работников	28/28 27/27 1/1 (каб. информатики)
2	Лекционные аудитории	0/0
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	0/0
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	0/0
5	Спортивный зал (большой/малый)	2/2
6	Баскетбольная площадка	1/1
7	Беговая дорожка (100 м)	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: - должностные инструкции учителя-предметника; - паспорт учебного кабинета; - положение о рабочей программе; - положение о промежуточной аттестации обучающихся; - положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по инвариативной части и компонента, формируемого школой.	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства	Обеспечено
	1.2.4. Учебно-практическое оборудование: химия, биология,	Обеспечено

	физика, география, технология	частично
	1.2.5. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме
2. Компоненты оснащения методического кабинета	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального I и муниципального уровней, локальные акты: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 9 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p>	

	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>- СанПин 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.</p>	
	2.2. Документация ОУ	Имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
	2.5. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов: компьютер, мультимедийный проектор, экран.	Частично имеются
3. Компоненты оснащения кабинета технологии	3.1. Кабинет № 53, швейные машинки – 6 шт, электрическая плита -1 шт, холодильник -1 шт, оверлог -1 шт, экран -1, проектор -1, утюг -1, гладильная доска - 2, стол для раскроя 1, уголок для кулинарии – 1, кухонная и столовая посуда.	Имеются

Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Сп.3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Доступность медицинской помощи в образовательном учреждении**

На протяжении ряда лет педагогический коллектив школы занимается решением вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья и формированию потребности в здоровом образе жизни у обучающихся. В школе созданы все необходимые условия для успешной организации образовательного процесса: школьная мебель, технические средства, освещение, столовая отвечают современным требованиям, созданы условия для обеспечения доступности медицинской помощи: оборудованы два медицинских кабинета: кабинет врача, прививочный (процедурный). В учреждении работает педиатр. Укомплектованность медикаментами составляет 100%.

Тесное сотрудничество с работниками КГБУ здравоохранения «Детская городская клиническая больница» им. В.М. Истомина министерство здравоохранения Хабаровского края. В результате отлаженной системы работы по профилактике здорового образа жизни все дети, состоящие на диспансерном учёте, регулярно обследуются у специалистов. Вакцинацией ежегодно охвачено 100% обучающихся.

#### **Создание условий по обеспечению безопасности**

Для обеспечения безопасных условий в школе организована служба охраны и пропускного режима, произведена установка двух систем видеонаблюдения (внутреннего видеонаблюдения и по периметру здания), тревожная кнопка. Установлен домофонная система (центральный вход и три запасных входа) сотрудники школы обеспечены электронные пропусками. Установлена рамка металлоискателя. Педагогическим коллективом проводится последовательная работа по организации безопасного пребывания обучающихся в школе. Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические

требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Проводится проверка соблюдения техники безопасности на рабочем месте, кабинетов информатики, химии, физики. На основании полученных данных составляются акты приемки этих объектов. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, радиосистемы оповещения при чрезвычайных ситуациях) не отмечалось. Проведены работы по благоустройству спортивной площадки, школа оснащена средствами технической защиты (пожарной автоматикой, сигнализацией).

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам. Проводятся вводные и повторные инструктажи по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале.

В 2021 году чрезвычайных случаев, случаев травматизма, связанных с ущербом для жизни и здоровья детей, в период пребывания в школе не было.

Подготовка школы к новому учебному году проходит с учётом требований и предписаний Роспотребнадзора и пожарного надзора, школа принята надзорными органами в установленные графиком сроки.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. В плане финансово-хозяйственной деятельности школы отражаются все доходы, получаемые как из бюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности, оказания платных услуг, другие доходы. МБОУ СОШ №38 является юридическим лицом. Задачами внебюджетной деятельности являются разработка и обоснование способов рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств, эффективного использования материальной базы и имущества, расширение сферы дополнительных образовательных услуг для населения. За 2021 год на расчетный счет МБОУ СОШ № 38 поступило средств от реализации платных услуг в сумме 518555,62 рублей. Целевые добровольные благотворительные пожертвования составили 5581,73 рублей. Отремонтированы 18 классных комнат (64%), большой и малый спортивные залы, холлы 1, 2,3 и 4 этажей, лестничные марши, пристройки и подсобные помещения школы.

Расходование денежных средств из внебюджетных средств:

Расходование денежных средств из внебюджетных средств:	руб.
Строительные материалы	84064,00
Электрическое оборудование	6750,00
Канцелярские и хозяйственные товары	42815,00
Спортивные товары	23500,00
Производственное оборудование	17050,00
Мебель ученическая	6000,00
Другое (монтажные работы), дезинфекция, обслуживание ПО, транспортные услуги, утилизация ртутьсодержащих ламп, налог на землю, штрафы и пени, госпошлины	65488,47

## 1.10. Внутренняя система оценки качества образования

### Итоги комплексной проверочной работы в 4 классах в 2021 учебном году

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.01.2021г. № 51 с целью проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях края. На основании приказа управления образования администрации г. Хабаровска от 04.02.2021 № 95 «О проведении мониторинговых исследований в 4-х классах» была проведена комплексная проверочная работа по оценки сформированности метапредметных умений учащихся 4-х классов на втором уроке, в течение 45 минут.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 38 обучались четыре четвертых класса: в 4а кадетском классе обучались 21 человек по УМК «Перспектива», классный руководитель Александрова Татьяна Геннадьевна, в 4б кадетском классе обучались 29 учеников по УМК «Перспектива», учитель Шишова Олеся Евгеньевна. В 4в общеобразовательном классе обучались 22 человек по УМК «Перспектива», классный руководитель Зархина Влада Владимировна. В 4в-х коррекционном классе обучались 12 учащихся с ОВЗ, которые не принимали участие в проведении комплексной проверочной работы.

Результаты уровня сформированности метапредметных умений учащихся 4а, 4б и 4в классов приведены в таблице:

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения работы%	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%		
4а	28	64	0	0	3	10,7	20	71,4	5	17,9	5	14
4б	29	64	1	3,4	4	13,8	16	55,2	8	27,6	4	14
4в	17	60	0	0	5	29,4	9	52,9	3	17,6	4	12

<b>По школе</b>	<b>74</b>	<b>62,6</b>	<b>1</b>	<b>1,35</b>	<b>12</b>	<b>16,2</b>	<b>45</b>	<b>60,8</b>	<b>16</b>	<b>21,6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
-----------------	-----------	-------------	----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	----------	-----------

Наиболее высокий результат четвероклассники показали по следующим умениям:

в 4а классе - находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде, устанавливать последовательность событий.

В 4б классе – определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию, находить в тексте информацию, представленную в явном виде, определять по содержанию текста значение незнакомых слов.

В 4в классе - строить собственное высказывание. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

Ребята четвертых классов испытывали затруднения в умениях:

В 4а классе – определять основную идею текста.

В 4б классе – не все умеют определять основную идею текста, устанавливать последовательность, находить в тексте информацию, представленную в неявном виде.

В 4в классе - определять основную идею текста, анализировать, интерпретировать и обобщать представленную в тексте информацию.

Учителям, преподающим в 4-х классах, необходимо проанализировать результаты комплексной работы на методическом объединении младших школьников и построить дальнейшую работу с целью усовершенствования сформированности метапредметных умений учащихся, устранения недочетов в формировании УУД обучающихся, а также на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООП НОО.

### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2021 учебном году**

Статистика ВПР 4 класс русский язык

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	73	5,48	45,21	43,84	5,48

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 4 класс русский язык



Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	84,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,37
Всего	73	100

Низкий процент усвоения знаний учащиеся показали в умении распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

#### Статистика ВПР 4 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	73	1,37	21,92	65,75	10,96

#### Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 4 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	68,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	21,92
Всего	73	100

Высокий уровень усвоения материала выявлен по следующим блокам: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Слабо выполнили задания на умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Владеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.

#### Статистика ВПР 4 класс окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	79	2,53	30,38	62,03	5,06

#### Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 4 класс окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	15,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	69,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	15,19
Всего	79	100

В недостаточной мере учащиеся 4-х классов освоили доступные способы описывать достопримечательности столицы и родного края, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Недостаточно овладели начальными сведениями для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Слабо сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Вывод: учителям начальных классов необходимо проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ на методическом объединении младших школьников и построить дальнейшую работу с целью повышения качества знаний учащихся, устранения недочетов в формировании УУД обучающихся, а также на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООП НОО.

### Всероссийские проверочные работы

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 5 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	81,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
Всего	76	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 5 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	39,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	13,16
Всего	76	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 5 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	51,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32
Всего	76	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 5 класс история

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,67
Всего	75	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 6 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	98,11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	1,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 6 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	44	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 6 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 6 класс история

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 6 класс география

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 6 класс обществознание

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	89,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	10,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	55	100
-------	----	-----

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	50,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	47,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс физика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	64,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс история

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс география

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	68,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	31,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс английский язык

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	95,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	4,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100



Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 7 класс обществознание

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	59,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	38,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,13
Всего	47	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 8 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	97,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 8 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	52,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 8 класс физика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 8 класс химия

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 8 класс география

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 8 класс обществознание

Группы участников	Кол-во	%
-------------------	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Статистика ВПР 5 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	76	51,32	34,21	10,53	3,95

Статистика ВПР 5 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	76	38,16	34,21	21,05	6,58

Статистика ВПР 5 класс биология

Группы участников	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	--------	---	---	---	---

	<b>участников</b>				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	76	13,16	84,21	2,63	0

Статистика ВПР 5 класс история

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	75	29,33	50,67	20	0

Статистика ВПР 6 класс русский язык

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	53	81,13	15,09	3,77	0

Статистика ВПР 6 класс математика

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	44	9,09	77,27	13,64	0

Статистика ВПР 6 класс биология

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	21	42,86	47,62	9,52	0

Статистика ВПР 6 класс история

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	25	68	32	0	0

Статистика ВПР 6 класс география

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	25	68	32	0	0

Статистика ВПР 6 класс обществознание

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	21	33,33	47,62	19,05	0

Статистика ВПР 7 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	55	70,91	20	7,27	1,82

Статистика ВПР 7 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	55	34,55	50,91	14,55	0

Статистика ВПР 7 класс физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	45	17,78	48,89	33,33	0

Статистика ВПР 7 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	45	6,67	75,56	17,78	0

Статистика ВПР 7 класс история

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-------------------	---	---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	25	56	32	8	4
---	----	----	----	---	---

Статистика ВПР 7 класс география

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	47	31,91	65,96	2,13	0

Статистика ВПР 7 класс английский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	41	65,85	26,83	7,32	0

Статистика ВПР 7 класс обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	47	23,4	51,06	21,28	4,26

Статистика ВПР 8 класс русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	41	87,8	7,32	4,88	0

средняя общеобразовательная школа № 38					
--	--	--	--	--	--

Статистика ВПР 8 класс математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	40	40	55	5	0

Статистика ВПР 8 класс физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	25	16	72	12	0

Статистика ВПР 8 класс химия

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	21	9,52	80,95	9,52	0

Статистика ВПР 8 класс география

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	20	30	70	0	0

Статистика ВПР 8 класс обществознание



Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	23	17,39	60,87	21,74	0

Учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов ВПР-2021 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

### Диагностические работы

Анализ диагностической работы по математике в 11 (12) классах профильный уровень от 17.03.21 года.

Класс	Количество по списку	Кол-во писавших работу (профильный уровень)	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11а	32	8	0	4	4	0	100	50	3,5

Сравнительный анализ по итогам 1 полугодия 11 класса и результатам диагностической работы за 22.12.20. У учащихся, которые выбрали профильное ЕГЭ, результаты по итогам успеваемости за первое полугодие такие: «4» 50%, «3» -50%. По итогам проведенной 22.12.20 диагностики все учащиеся написали работу на «3». Учащиеся, которые писали эту диагностику, имеют низкий уровень умений и знаний и собираются на экзамене пройти только «порог». Этого им достаточно будет для поступления. Вторую часть №13-19 учащиеся не стремятся решать, да и уровень базовых знаний у них невысокий. Эти учащиеся и не готовятся на ЕГЭ решать задания №13-19. В этой диагностике только 2 человека получили по 2 балла за выполнение 15 задания. Задание №13 выполнили неверно 3 человека, задание №14- 1 человек, задание № 17 выполнили на 0 баллов 2 человека. Пять человек совсем не выполняли задания 13-19. Результаты низкие. По сравнению с предыдущей диагностикой результаты повысились. По сравнению с итогами 1 полугодия, результаты в среднем не изменились.

Отражены причины неуспеха работы профильного уровня после анализа черновиков учащихся и индивидуальной беседы учителя с учениками.

Задания №1,2,3,5,6,7,8,9,10, 11,12 выполнили от 100% до 50% писавших. Остальные задания № 4,11, либо не делали (25%), либо сделали с ошибкой (37,5%). Основные проблемы: слабые вычислительные навыки; нахождение вероятности; решение прикладной задачи на «сплавы», «смеси»..

Есть над чем поработать. Меры, устраняющие отставание обучающихся по проверяемым темам: проведение работы над ошибками; повторение на уроке, на элективном курсе, на курсах; индивидуальная работа с учащимися; самоподготовка; продолжение изучения программы 11 класса по алгебре и началам анализа и геометрии; проведение тренировочных работ по форме ЕГЭ профиль; проведение индивидуальных консультаций.

### Результаты Всероссийской проверочной работы

#### Статистика ВПР 11 класс физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	24	20,83	75	4,17	0

#### Статистика ВПР 11 класс химия

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	26	53,85	42,31	3,85	0
---	----	-------	-------	------	---

Статистика ВПР 11 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	22	40,91	50	9,09	0

Статистика ВПР 11 класс история

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	18	88,89	11,11	0	0

Статистика ВПР 11 класс география

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	23	82,61	17,39	0	0

Статистика ВПР 11 класс английский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38	23	82,61	17,39	0	0

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 11 класс физика

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	45,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 11 класс химия

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	61,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 11 класс биология

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 11 класс история

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 11 класс география

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	95,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Сравнение отметок с отметкой по журналу ВПР 11 класс английский язык

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	86,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

**Заключение**

В результате самообследования выяснилось, что деятельность МБОУ СОШ № 38 осуществлялась на основании разработанных локальных актов учреждения, Положений, порядков, инструкций регламентирующих деятельность школы в целом. Оценить деятельность МБОУ СОШ № 38 по большинству позиций на «удовлетворительно».

В результате образовательной, воспитательной и хозяйственной деятельности приоритетные задачи, стоящие перед коллективом, были решены, что дает основание оценить деятельность МБОУ СОШ № 38 по большинству позиций на «удовлетворительно».

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Система управления	Удовлетворительно
2	Внутренняя система оценки качества образования.	Удовлетворительно
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Хорошо
4	Контингент учащихся	Удовлетворительно
5	Уровень образовательной деятельности	Удовлетворительно
6	Воспитательная деятельность	Удовлетворительно
7	Материально-техническая база	Удовлетворительно
8	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Хорошо

Цель - Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.

Задачи - Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе МБОУ СОШ № 38 (корпоративное обучение);
3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
4. Организовать мероприятия по обмену опытом (вовлечение в систему наставничества), в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, через преемственность используемых технологий обучения и воспитания;
5. Улучшить деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средняя общеобразовательная школа № 38**  
**отчетный период 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	736
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	169/22,96
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24(15-о/з)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9(8,5-о/з)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,38(58,5-о/з)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) математике (профильная)	профиль 40,7(56-о/з)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%



1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Математика (базовая) Математика (профильная)	0/0% 1/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	488/63,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189/25,68%
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	736/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/86,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11
1.29.1	Высшая	4/10,5%
1.29.2	Первая	7/18,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/21,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/15,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/28,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/78,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/10,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38/5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17416/23,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38/5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1845,5/2,5м

Директор МБОУСОШ № 38

С. А. Глухова